

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

« 27 »



Ю.Я. Романовский

2023 г.



Программа вступительного испытания
в учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
для получения углубленного высшего образования
по специальности 7-06-0231-01 «Лингводидактика»
(набор 2023 года)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сироткина Маргарита Михайловна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры мировой литературы и иностранных языков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры мировой литературы и иностранных языков
протокол № 6 от 11.04.2023 г.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Вступительный экзамен проводится в устно-письменной форме по экзаменационным билетам. Устная часть вступительного испытания представляет собой ответ поступающего на один из вопросов, включенных в приведенный ниже список.

Письменная часть вступительного испытания представляет собой реферат главы или раздела одного из источников, включенных в приведенный ниже список, или из источника свободного выбора с представлением текста и реферата по нему.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

1. Методика обучения иностранным языкам, ее предмет и задачи, связь с другими науками.
2. Дидактические принципы обучения иностранным языкам.
3. Лингвистические принципы обучения иностранным языкам.
4. Психологические принципы обучения иностранным языкам.
5. Общепедagogические принципы обучения иностранным языкам.
6. Проблема навыков и умений в процессе обучения иностранным языкам.
7. Основные проблемы обучения лексике.
8. Основные проблемы обучения грамматике.
9. Обучение монологической речи.
10. Обучение диалогической речи.
11. Обучение технике чтения.
12. Обучение чтению как виду речевой деятельности.
13. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.
14. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.
15. Понятие контроля знаний, навыков и умений в процессе обучения иностранному языку, его виды и функции.
16. Тестирование как один из видов контроля сформированности знаний, навыков и умений в процессе обучения иностранному языку.
17. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении иностранным языкам.
18. Понятие «компетенция» в методике обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция и ее уровни.
19. Прямые методы в истории обучения иностранным языкам.
20. Сознательные методы обучения иностранным языкам.
21. Комбинированные методы обучения иностранным языкам.
22. Современные методы обучения иностранным языкам.
23. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
24. Социальные технологии в обучении иностранным языкам.
25. Особенности обучения иностранным языкам на разных этапах общего среднего образования.
26. Самостоятельная работа в процессе обучения иностранным языкам.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОЙ ЧАСТИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Законодательные и нормативные акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Мн.: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 3 (33) – С. 3–12.
3. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык. III–XI классы // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2011. – № 4. – С. 3–7.
4. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения: Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский): III – XI классы. – Мн.: НИО, 2009.

Основная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009.
2. Бабинская П.К. Леонтьева Т.П., Андреасян И.М., Будько А.Ф., Чепик И.В. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский. – Мн.: ТетраСистемс, 2003.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2008.
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2008.
5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М.: Академия, 2013.
6. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2000.
7. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
8. Методика преподавания иностранного языка / Под общ. ред. Леонтьевой Т.П. – Минск: Вышэйшая школа, 2015.
9. Методика преподавания ИЯ: общий курс / Отв.ред. А.Н. Шамов. М.: АСТ, 2008.
10. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. – М.: Дрофа, 2005.
11. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М: Ступени, Инфра-М, 2002.
12. Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие / под общ. ред. М.К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011.
13. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2008.

14. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения : учеб. пособие / В.А. Трайнев. – М. : ВЛАДОС, 2005.
15. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель; АСТ; Хранитель, 2007.
16. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2003.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку. СПб, 2007.
2. Андресен Б.Б. Мультимедиа в образовании. М.: Дрофа, 2007.
3. Венцов А.В. Проблемы восприятия речи. М.: УРСС, 2003.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М.: Индрик, 2005.
5. Ворожцова И.Б. Культура общения в речевом взаимодействии. – Ижевск, 2007.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М., 2000.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М., 2004.
8. Гудков Д. Теория и практика межкультурной коммуникации. М., 2003.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000.
10. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. – СПб, 2001.
11. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.
12. Методики обучения иностранным языкам в средней школе. – Под ред. М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2006.
13. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2002.
14. Чичерина Н.В. Медиатекст как средство формирования медиаграмотности у студентов языковых факультетов. Изд-во ЛКИ, 2008.
15. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М., 2002.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

Развернутый ответ должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и оценки включает следующие критерии:

10 баллов – ПРЕВОСХОДНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

9 баллов – ОТЛИЧНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы вступительного испытания;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им критическую оценку;

8 баллов – ПОЧТИ ОТЛИЧНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы вступительного испытания;

7 баллов – ОЧЕНЬ ХОРОШО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии, лингвистически логически правильное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им критическую оценку;

6 баллов – ХОРОШО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы вступительного испытания;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы вступительного испытания;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им сравнительную оценку.

Оценки ниже 6 баллов являются неудовлетворительными.

Председатель предметной
экзаменационной комиссии

М.Д.Путрова