

Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0113-01 «Преподавание иностранного языка (с указанием языка)» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0231-01 «Переводческая деятельность (с указанием языка)» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0413-02 «Экспертиза потребительских товаров» (прилагается);

1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0413-04 «Коммерческая деятельность на рынке товаров потребительского спроса» (прилагается);

1.5. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0724-01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2023 г.

Министр

А.И. Иванец

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2023 № 244

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0113-01)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0113-01 Преподавание иностранного языка (с указанием языка)
Квалификация: Преподаватель

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0113-01 Выкладанне замежнай мовы (з указаннем мовы)
Кваліфікацыя: Выкладчык

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0113-01 «Преподавание иностранного языка (с указанием языка)», квалификация «Преподаватель».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0113-01 «Преподавание иностранного языка (с указанием языка)» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0113 «Подготовка педагогов с предметной специализацией».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

методика обучения иностранным языкам – наука, изучающая общие закономерности, методы обучения иностранным языкам, организацию содержания обучения, моделирование процессов овладения иностранным языком; межкультурная коммуникация на иностранном языке (далее – межкультурная коммуникация) – вид коммуникации, предполагающий общение между представителями различных культур и субкультур на иностранном языке;

«Преподаватель» (в рамках специальности переподготовки) – квалификация специалиста, обладающего совокупностью компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по преподаванию иностранных языков в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования и дополнительного образования взрослых.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются: обучение иностранному языку, обеспечивающее его использование в качестве средства межкультурной коммуникации; учебно-методическое обеспечение процесса обучения аспектам иностранного языка

и видам речевой деятельности; педагогическое сопровождение языкового образования обучающихся в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования и дополнительного образования взрослых (далее – учащиеся) в учебной и внеучебной деятельности.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: учащиеся, осваивающие содержание образовательной программы;

учебные, поддерживающие, стимулирующие, коррекционные, факультативные занятия, занятия на дому, обеспечивающие сопряженность в овладении иноязычной речью

и системой изучаемого иностранного языка; методы, средства, образовательные технологии, приемы обучения иностранному языку, направленные на реализацию целей языкового образования; учебники, учебные пособия, издания и учебно-методические комплексы, учебно-методическая документация и учебные материалы для организации образовательного процесса по иностранному языку.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

реализация в образовательном процессе содержания учебных программ, учебников, учебных изданий, учебно-методических пособий и комплексов;

разработка учебно-программной документации образовательных программ, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, контрольно-измерительных и информационно-аналитических материалов;

использование эффективных методов, образовательных технологий, приемов и средств в обучении иностранному языку с целью повышения качества учебной и методической работы;

организация процесса воспитания личности учащегося как субъекта межкультурной коммуникации;

осуществление мониторинга учебной и самостоятельной работы учащихся; исследовательская деятельность с целью оптимизации учебной и самостоятельной работы учащихся.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

целенаправленная педагогическая деятельность в соответствии с актами законодательства;

выполнение утвержденных в установленном порядке учебных планов и учебных программ;

своевременная и качественная подготовка учебно-программной документации образовательных программ, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, контрольно-измерительных и информационноаналитических материалов;

обеспечение качества обучения видам речевой деятельности на иностранном языке;

управление процессами овладения иностранным языком;

формирование коммуникативной компетенции в единстве языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций;

реализация творческого подхода к организации образовательного процесса;

осуществление контроля за освоением учащимися содержания образовательной программы;

разработка календарно-тематических и поурочных планов, планов воспитательной работы и другой документации;

внедрение методов и технологий обучения, обеспечивающих оптимизацию процессов овладения межкультурной коммуникацией;

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

формирование ценностно-ориентированного мировоззрения учащихся, их духовности;

формирование культуры общения, нравственной, эстетической и экологической культуры учащихся средствами иностранного языка;

создание условий для самостоятельной работы учащихся и развития их творческого потенциала;

развитие познавательной и исследовательской деятельности учащихся с учетом их психологических и возрастных особенностей;

изучение и внедрение передового опыта в области языкового образования в Республике Беларусь.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Уметь применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, грамматических, словообразовательных явлениях, об орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования иностранного и родного языка, их функциональных разновидностях;

СП 2. Уметь осуществлять сопоставительный анализ функционирования языковых единиц разного уровня при решении теоретических и практических задач в профессиональной деятельности;

СП 3. Владеть современными средствами, формами и методами обучения и воспитания учащихся различных возрастных групп;

СП 4. Уметь использовать знания современной психологии усвоения иностранных языков для активизации образовательного взаимодействия;

СП 5. Уметь осуществлять профессиональное педагогическое взаимодействие на основе гуманистических принципов;

СП 6. Владеть коммуникативными навыками и умениями межкультурной коммуникации и уметь применять их на практике;

СП 7. Знать нормы межкультурной коммуникации на иностранном и родном языке;

СП 8. Уметь осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в профессиональном общении;

СП 9. Уметь применять информационно-коммуникационные и социальные технологии при реализации образовательного процесса изучения иностранного языка;

СП 10. Уметь проектировать, реализовывать и оценивать образовательный процесс по иностранному языку с учетом современных методов и подходов к обучению в соответствии с требованиями образовательных стандартов и учебных программ; СП 11. СП определяется учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения

ГЛАВА 3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1096 учебных часов, 42 зачетные единицы (кредита).

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) и заочной формах получения образования составляет 2 недели, в очной (вечерней) форме получения образования – 5 недель. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент; компонент

учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7:93.

На компонент учреждения образования отводится 1024 учебных часа, трудоемкость составляет 35,5 зачетной единицы (кредита).

В компоненте учреждения образования предусмотрена учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций

государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности. Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации. Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке. Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернетресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности. Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право Республики Беларусь). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секреты производства (ноу-хау). Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности. Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Структура системы управления охраной труда в организации. Условия труда и производственный травматизм. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования

Модуль «Теория родного и иностранного языков» Основы языкознания

Разделы языкознания, связь языкознания с другими науками, основные отрасли современного языкознания. Функциональная характеристика языка (функции языка; язык, речь, мышление; язык и общество). Структурная характеристика языка (понятие знака, основные единицы и уровни языка и речи, знаковая природа языка). Аспекты изучения звуковых единиц, сегментные звуковые единицы (фонема, слог), суперсегментные звуковые единицы (словесное ударение и слоговой акцент, фразовая интонация). Изучение языковых единиц с позиций лексикологии. Слово как единица языка (лексическое значение слова, синонимия и антонимия, полисемия и омонимия, мотивировка слова), устойчивые сочетания и фразеологизмы, лексикография. Грамматическое значение языковых единиц, морфология (понятие морфемы, виды морфем, структурные классы слов), части речи, синтаксис (предложение и словосочетание, синтаксические связи и функции, грамматическая структура предложения). Происхождение языка, языковая дивергенция и конвергенция, исторические изменения в языке. Языковое родство, установление языкового родства, генеалогическая классификация языков. Структурное сходство языков, типологизация языков (фонологическая, морфологическая, синтаксическая, лексическая типология). Графические системы отображения языка, письменные тексты, графический инвентарь языка, виды письма (фонография и идеография), историческое развитие письма, правила функционирования графем, графика, орфография и орфографические принципы.

Культура речи и жанрово-стилистические особенности родного языка

Язык и речь. Основные составляющие русского/белорусского языка. Национальные языки в историческом развитии. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Специфика устной и письменной речи. Культура речи. Жанры деловой письменной речи. Понятие и формы литературного языка. Нормы литературного языка. Текст и его структура. Текст как речевое произведение. Особенности и типы текста (типы и стили речи). Функциональные стили. Стилистическая норма и культура речи. Экспрессивная лексика. Речь разговорная и книжная. Разговорный стиль. Особенности научного и официально-делового стиля. Публицистический и художественный стиль. Стилистическая окраска средств языка. Лексика. Слово в системе языка. Прямое и переносное значение слова. Употребление синонимов, антонимов, паронимов. Слово и его лексическое значение. Использование в речи выразительно-образительных средств языка. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Стилистические функции фразеологизмов. Лексикография. Основные этапы развития лексикографии. Основные типы словарей. Орфоэпические нормы. Типичные орфоэпические ошибки. Орфография и словообразование. Грамматические и орфографические правила. Способы словообразования. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы. Основные ошибки в согласовании и управлении. Предложение. Виды предложений. Пунктуация. Назначение пунктуации.

Психолого-педагогический модуль Основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение). Соотношение категорий и понятий. Содержание образования. Проблема целеполагания в педагогике. Личностно

ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный, культурологический подходы как основания современной образовательной практики. Обучение как целенаправленный процесс. Сущность и структура процесса обучения. Закономерности, принципы, виды, методы и средства обучения. Формы организации обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Воспитание как педагогическое явление. Закономерности, принципы, виды, методы и средства процесса воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Социализация как процесс формирования поведенческих моделей. Факторы социализации. Социальная среда и ее воспитательные функции. Социальное пространство. Группа в социальном пространстве. Семья как первичный социальный институт воспитания, развития и социализации личности.

Психология усвоения иностранного языка

Специфика процесса усвоения иностранных языков. Особенности выражения мысли на разных языках. Типы билингвизма. Фазы в становлении билингвизма. Естественные и искусственные условия усвоения иностранного языка (позитивные и негативные аспекты). Компоненты усвоения иностранного языка в искусственных условиях: семантизация, запоминание, упражнения по овладению, овладение и владение иностранным языком.

Роль когнитивных процессов в усвоении иностранных языков. Активизация внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления в процессе обучения. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Проблема сензитивного периода в речевом развитии. Естественные условия овладения языками. Способности к иностранным языкам и их диагностика. Психологические закономерности речемыслительной деятельности на родном и иностранном языках. Формирование чувства языка. Психология понимания и говорения. Психология понимания речи на иностранном языке. Восприятие речи как ординарное и как специфическое явление. Уровни речевого восприятия. Понимание слова. Понимание предложения. Понимание текста. Психология говорения. Говорение и понимание. Психологический анализ урока иностранного языка. Возможности психического развития учащихся во время урока. Роль личности учителя в процессе усвоения иностранных языков. Индивидуально-психологические особенности учителя, определяющие эффективность педагогического взаимодействия.

Педагогическое мастерство преподавателя

Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности. Профессиограмма преподавателя. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили. Педагогическое мастерство преподавателя: сущность, содержание, структура. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогический авторитет, карьера, возраст. Культура речи педагога. Деформация личности преподавателя. Основы педагогической этики. Профессиональнопедагогическое общение. Педагогическая мораль. Профессиональная этика преподавателя. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя. Становление и совершенствование педагогического мастерства в процессе личностнопрофессионального саморазвития.

Модуль «Практика иностранного языка» Практическая фонетика

Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в системе обучения иностранному языку. Сегментная фонетика. Состав гласных и согласных фонем, принципы их классификации и артикуляторно-перцептивные характеристики. Коартикуляция и аллофоническое варьирование гласных и согласных фонем в речи. Правила звукобуквенных соответствий в изучаемом иностранном языке. Супraseгментная фонетика. Просодические характеристики и интонация речи. Слог, ударение, ритм. Высотномелодические типы речи, их форма, структурные разновидности и основное значение. Сегментная фонетика. Особенности модификации согласных в консонантных сочетаниях внутри слова и на межсловных стыках в связной речи. Обязательная и необязательная ассимиляция. Гласные в безударных слогах. Супraseгментная фонетика.

Основные ритмические структуры фразы. Высотно-мелодическая структура различных типов речевых единиц и коммуникативных типов высказываний. Сегментная фонетика. Фонетическая реализация фонологических оппозиций гласных и согласных в подготовленной и спонтанной речи. Явления фонетической интерференции на сегментном уровне. Супraseгментная фонетика. Просодия слова. Акцентные типы слов в изучаемом иностранном языке. Структура и функции интонации (фразовой просодии) и ее компонентов (подсистем). Акцентная подсистема фразовой просодии. Основные черты ритма. Влияние ритма на словесное и фразовое ударение. Высотно-тональная подсистема. Значение и функции высотно-диапазональных вариантов основных мелодических типов.

Практическая грамматика

Употребление артиклей с именами собственными, географическими названиями, названиями организаций, учреждений средств массовой информации. Артикль в устойчивых выражениях. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Наречие. Видовременные формы глагола. Использование видовременных форм глагола для выражения различных функций в ситуациях межкультурной коммуникации. Использование разнообразных способов выражения будущих действий. Употребление страдательных конструкций. Модальные глаголы и их эквиваленты как средства выражения модальных значений в процессе общения. Употребление конструкций с модальными словами и глагольными сочетаниями. Основные значения глагола. Предикативные конструкции с неличными формами глагола. Неличные формы глагола и особенности их употребления. Инфинитив, причастие, герундий. Инверсия. Сложное подлежащее, дополнение. Сложное предложение и его виды. Согласование времен в косвенной речи. Сослагательное наклонение в придаточных условных предложениях. Особенности трансформации прямой речи в косвенную. Типовые синтаксические модели (утвердительные, отрицательные, вопросительные, повелительные предложения). Использование интенсификаторов, инверсии, усилительных конструкций и эмфатических вопросительных предложений в ситуациях социального контакта.

Практика устной и письменной речи

Способы коммуникации. Традиционные и современные средства коммуникации. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Традиционное письмо и электронная почта. Коллокации, предлоги, идиомы, фразовые глаголы, устойчивые словосочетания, многозначные слова. Аудирование: множественный выбор, соотнесение, заполнение пропусков в предложении, микротексте. Письменная речь: написание эссе в поддержку определенной точки зрения. Образование в современном обществе. Школа, школьные годы. Воспитание личности. Грамотность. Профессии в сфере образования. Университетское образование. Получение образования на дому. Электронные учебники. Язык дебатов. Написание аннотаций, выдвижение предложений в письмах и статьях. Средства массовой информации. Пресса в странах изучаемого языка. Журналистика. Телевидение. Радио. Объявления в газетах. Новостные сообщения и передачи. Телевизионная реклама. Пассивные конструкции, грамматические трансформации. Написание эссе формата «за и против». Искусство, кино, театр, музыка. Виды искусства. Музыка. Формы развлечений. Фестивали, культурные мероприятия. Словообразование. Написание отзывов и рецензий на фильмы, фестивали, книги. Жилье. Покупки. Спорт и здоровый образ жизни. Великие спортсмены. Мировые рекорды. Виды спорта. Спортивные мероприятия. Спортивная психология. Здоровый образ жизни. Глобализация, права человека, стереотипы и предрассудки, неполные семьи, социальная изоляция и проблема одиночества, место женщины в современном обществе, проблемы старения. Сочинение-рассуждение. Работа, бизнес, карьера. Межличностные отношения на рабочем месте и в семье. Организация рабочего места. Профессиональные навыки. Работа в офисе и на дому. Проблема стресса. Написание резюме и сопроводительного письма, официально-деловых писем (заявок, рекомендаций, рекламаций). Окружающая среда. Животный мир.

Экология. Проблемы загрязнения и охраны окружающей среды. Альтернативные источники энергии. Переработка мусора. Выполнение тестов форматов открытый ответ, словообразование, перефразирование, трансформации, исправления ошибок. Аудирование текстов, диалогов, полилогов, интервью с извлечением основной информации или полным пониманием.

Межкультурная коммуникация

Эффективная межкультурная коммуникация. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Виды общения. Постулаты общения. Организация межкультурного взаимодействия. Преодоление коммуникативных барьеров межкультурного общения и межкультурных конфликтов. Коммуникативные проблемы современного общества.

Коммуникативная культура представителей родной и изучаемых культур. Коммуникативное поведение представителей родной и изучаемых культур. Стили и категории общения. Стратегии и тактики межкультурной коммуникации. Коммуникативная адаптация. Деловое общение. Межличностное общение. Экспрессивность межкультурной коммуникации. Достижение взаимопонимания.

Искусство ведения светской беседы представителями родной и изучаемых культур. Начало, поддержание и окончание разговора. Культурные ошибки и оплошности при ведении светского разговора.

Деловой и социальный этикет. Отличительные особенности социального этикета в Великобритании, Республике Беларусь и других странах. Нарушение правил делового и социального этикета в разных странах, анализ основных ошибок.

Особенности устной и письменной межкультурной коммуникации. Формы цифровой межкультурной коммуникации. Формулы разговорного общения и другие средства коммуникации.

Профессиональное общение на иностранном языке

Педагогическое общение: понятие, формы и виды педагогического общения. Функции и культура профессионального общения. Стили педагогического общения. Характеристики профессиональной сферы общения. Эффективность профессионального общения. Структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Профессиональная лексика и межкультурная коммуникация. Терминология в профессиональном общении. Терминологический словарь. Научный стиль профессионального общения: особенности, области использования, стилеобразующие факторы. Основные типы словарей. Особенности устного общения в профессиональном общении. Монологические и диалогические формы профессионального общения на иностранном языке. Официальный стиль устного общения. Лексические и грамматические особенности педагогического общения. Формы побуждений, просьб, приглашений, наличие вводных фраз, смягчающих категоричное утверждение или отказ. Образовательные технологии в развитии педагогического дискурса. Глоссарий современного преподавателя иностранного языка.

Модуль «Теория и практика обучения иностранным языкам» Методика обучения иностранным языкам

Объект и предмет методики обучения иностранному языку (далее – методика). Цели, задачи, функции методики. Общая методика обучения и частные методики обучения конкретному языку. Лингводидактика как общая теория обучения языкам. Взаимосвязь методики и лингводидактики. Стратегии, концепции обучения, подходы к его организации. Модели, принципы, содержание, методы, средства обучения языкам как методологические понятия. Обучение видам иноязычной речевой деятельности: говорение, чтение, восприятие, понимание речи на слух, письменная речь. Проектирование индивидуальной образовательной траектории. Специфика процесса обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего, среднего специального, профессионального, высшего образования и дополнительного образования взрослых. Языковое образование как система. Структура, цель, функции, основные компоненты языкового образования. Поликультурная

личность как системообразующая категория лингводидактики. Формирование ключевых компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), составляющих коммуникативную компетенцию. Место иноязычной коммуникативной компетенции в структуре компетенций специалиста. Содержание обучения иностранным языкам: объект обучения, объект усвоения, результат обучения. Принципы отбора содержания обучения иностранному языку. Подходы к обучению иностранному языку. Классификация подходов к организации процесса обучения иностранному языку. Отражение целей и содержания обучения иностранному языку в учебно-программной документации. Примерные учебные планы и образовательные стандарты. Учебные планы по специальностям и учебные программы по учебным дисциплинам, модулям. Средства обучения иностранному языку и их классификация. Система упражнений для обучения иностранному языку. Разработка комплексов упражнений и заданий для обучения видам речевой деятельности. Современные учебники по иностранному языку. Учебнометодические комплексы и электронные учебно-методические комплексы по иностранному языку. Информационно-коммуникационные, личностноориентированные и социальные технологии в обучении иностранному языку. Использование дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение. Личность преподавателя иностранного языка.

Разработка дидактических материалов для обучения иностранному языку

Понятийно-концептуальный аппарат образовательных технологий обучения иностранному языку.

Классификация образовательных технологий. Моделирование и проектирование образовательных технологий. Общая характеристика личностноориентированных, социально-ориентированных, информационно-коммуникационных, интерактивных, продуктивных образовательных технологий обучения иностранным языкам.

Особенности синхронного/асинхронного/смешанного/дистанционного обучения иностранным языкам. Модульно-блочная образовательная технология. Образовательные технологии: учение в сотрудничестве, кейс-технологии, творческие мастерские, игровое моделирование, симуляция, театрализация и драматизация, проектные образовательные технологии.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка. Продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость 3 зачетные единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, планированием учебной и воспитательной работы в учреждении образования, современными образовательными технологиями и другими средствами обучения иностранным языкам.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт проведения и анализа урока/занятия по иностранному языку, разработки и применения учебных дидактических материалов.

ГЛАВА 4 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также

студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования; 17

месяцев в очной (вечерней) форме получения образования; 15

месяцев в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5 ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Межкультурное речевое общение», «Методика обучения иностранным языкам», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетной единицы (кредита).