

Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:
 - 1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0311-10 «Экономика и управление на предприятии транспорта» (прилагается);
 - 1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0113-11 «Преподавание русского языка как иностранного» (прилагается);
 - 1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0313-01 «Психология» (прилагается);
 - 1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0313-06 «Веб-психология» (прилагается);
 - 1.5. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0421-03 «Спортивное право» (прилагается).
2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

А.И. Иванец

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.07.2023 № 208

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0313-01)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0313-01 Психология

Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0313-01 Псіхалогія

Кваліфікацыя: Псіхалаг. Выкладчык псіхалогіі

Speciality: 9-09-0313-01 Psychology

Qualification: Psychologist. A teacher of psychology

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0313-01 «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0313-01 «Психология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 03 «Социальные науки, журналистика и информация», направлению образования 031 «Социальные и поведенческие науки», к группе специальностей 0313 «Психология».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующий термин с соответствующим определением:

психология – наука о психике как особой форме жизнедеятельности человека и животных, о психических, в том числе психофизиологических и социальнопсихологических, явлениях, природе и механизмах их функционирования, о закономерностях возникновения, формирования и развития (изменения) психических процессов, состояний, свойств человека, о принципах и методах их научного исследования.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются: оказание психологической помощи; педагогическая деятельность в соответствии со специальностью переподготовки; проведение прикладных научных исследований в соответствии со специальностью переподготовки.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: личность, ее индивидуальные особенности, психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, а также социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия групп людей и организаций;

постоянно развивающийся и меняющийся динамичный индивид, активный соучастник образовательного процесса;

научные проекты, разработки и исследования в соответствии со специальностью переподготовки.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

психологическое консультирование и психологическая коррекция (далее – психокоррекция), ответственность за результаты выполнения; психологическое просвещение (далее – психопросвещение), психологическая профилактика (далее – психопрофилактика), психологическая диагностика (далее – психодиагностика), ответственность за результаты выполнения; выполнение комплексной учебной, методической и воспитательной работы в соответствии со специальностью переподготовки и ответственность за результаты выполнения; прикладные научные исследования в соответствии со специальностью переподготовки и ответственность за результаты их выполнения.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются: предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности и межличностных отношений; содействие личности в сохранении и укреплении психологического равновесия; разрешение психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности и межличностных отношений; информирование населения о причинах психологических проблем, способах и средствах их предупреждения и разрешения; содействие развитию личности, ее самосовершенствованию и самореализации; оценка индивидуально-психологических свойств личности, направленная на выявление ее особенностей и психологических проблем; определение содержания психологического образования в конкретных условиях; разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания; изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности, научный анализ педагогических инноваций; разработка учебно-программной, научно-методической документации и соответствующего методического обеспечения для преподавания учебных дисциплин в учреждениях образования; обеспечение полного и качественного выполнения образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ преподаваемых учебных дисциплин; использование оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания; проведение учебных занятий (лекций, семинаров и иных видов занятий); организация самостоятельной работы обучающихся; организация и осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе; научный поиск и выбор методов исследований в пределах направлений исследований в соответствии со своей специальностью переподготовки; осуществление научной деятельности, не нарушающей права и свободы человека, не причиняющей вреда жизни и (или) здоровью других лиц, а также окружающей среде.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности; БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные концепции и направления психологической науки; направления развития психики, классификацию эмоций, виды эмоций и их основные характеристики; знать общую классификацию потребностей, виды мотивов и их отличительные особенности;

СП 2. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач общей психологии;

СП 3. Знать историю психологии и основные этапы ее развития;

СП 4. Знать историю становления психологических школ, основных отраслей психологии, теоретико-методологические основания различных психологических школ и направлений;

СП 5. Знать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии;

СП 6. Уметь использовать знания об устройстве и принципах функционирования нервной системы для анализа психики человека;

СП 7. Знать основные понятия психологии развития, факторы, закономерности и механизмы психического развития, особенности развития поведения, психических функций и личности в разные возрастные периоды;

СП 8. Уметь соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека;

СП 9. Знать существующие теории личности, движущие силы развития личности, процесс формирования личности;

СП 10. Уметь сравнивать различные психологические теории личности; оперировать основными категориями психологии личности;

СП 11. Знать теоретико-методологические основы социальной психологии; основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических процессов и явлений;

СП 12. Уметь прогнозировать последствия социального влияния и управлять межличностным и межгрупповым взаимодействием;

СП 13. Знать классификацию психодиагностических методик, психометрические требования, предъявляемые к построению и проверке методик;

СП 14. Уметь проводить психодиагностику динамических аспектов поведения и деятельности человека, диагностику когнитивной сферы, диагностику личности и межличностных отношений;

СП 15. Знать специфику различных подходов и логику исследования проблемных областей психологического знания;

СП 16. Уметь планировать и организовывать психологическое исследование;

СП 17. Знать методы математической статистики и уметь применять их в психологических исследованиях;

СП 18. Уметь применять статистические расчеты для различных видов измерительных шкал;

СП 19. Знать основные положения современных концепций образования личности, педагогические способы, методы, технологии, обеспечивающие эффективность обучения и воспитания;

СП 20. Уметь применять психолого-педагогические знания, методы и современные технологии обучения и воспитания;

СП 21. Знать психологию научения и обучения, образовательной деятельности и основных направлений ее организации, особенности обучения на разных возрастных этапах;

СП 22. Уметь анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;

СП 23. Знать общедидактические принципы преподавания психологии; методику проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии;

СП 24. Уметь использовать активные методы обучения, организовывать и управлять самостоятельной работой обучающихся при изучении психологии;

СП 25. Знать основные направления психологической помощи, основные средства психологической помощи, способы оценки эффективности психологической помощи;

СП 26. Уметь устанавливать эмпатический контакт с клиентом, применять на практике конкретные методы психологической помощи;

СП 27. Знать принципы построения отношений между психологом и клиентом в процессе психологического консультирования, методы проведения и оценки эффективности психологического консультирования;

СП 28. Уметь проводить психологические тренинги, индивидуальную и групповую психотерапию, психологическое консультирование;

СП 29. Знать акты законодательства, регламентирующие деятельность психолога; принципы организации работы психологической службы и основные направления деятельности психолога;

СП 30. Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности психолога;

СП 31. Знать закономерности развития семьи как базового элемента социума на различных этапах ее жизненного цикла;

СП 32. Уметь определять психологическую готовность к семейной жизни; выявлять нарушения семейных отношений;

СП 33. Знать основные понятия и методы дифференциальной психологии;

СП 34. Уметь определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей;

СП 35. Знать фундаментальные основы медицинской психологии, основные подходы к определению нормы и патологии;

СП 36. Уметь ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной медицинской психологии;

СП 37. Знать понятийный аппарат специальной психологии; основные закономерности психологического развития лиц с особенностями психофизического развития;

СП 38. Уметь применять знания понятийного аппарата специальной психологии при решении задач психодиагностики и психокоррекции отклонений в психофизическом развитии личности;

СП 39. Знать функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы с людьми, испытывающих психологический кризис;

СП 40. Уметь использовать техники и методы экстренной психологической помощи;

СП 41. Знать психологические теории, основные современные классификации и методы психодиагностики нарушений поведения личности;

СП 42. Уметь применять основные методы психодиагностики и психокоррекции нарушений поведения личности.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1224 учебных часа, 61,5 зачетных единиц (кредитов) при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы, 58,5 зачетных единиц (кредитов) при выборе формы итоговой аттестации государственный экзамен.

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели, в очной (вечерней) форме получения образования – 10 недель. Продолжительность дипломного проектирования – 16 недель в очной (дневной), 8 недель в очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент; компонент
учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 6 процентов, компонент учреждения образования 94 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 6:94.

На компонент учреждения образования отводится 1152 учебных часа, трудоемкость составляет 43 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности» Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности психолога и педагога;

18.2. компонента учреждения образования:

Общая психология

Предмет психологической науки. Понятие о психике. Филогенетическое и онтогенетическое развитие психики. Инстинкт. Навык. Интеллект. Деятельность и сознание. Самосознание. Методы научного исследования психики. Психологическая интерпретация материалов исследования.

Когнитивные процессы. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Ощущение. Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации. Классификация и виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Понятие о восприятии. Общие закономерности восприятия. Классификация и виды восприятия. Внимание. Функции и теории внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Память. Основные свойства памяти. Виды памяти. Механизмы памяти. Мышление. Психологические теории мышления. Виды мышления. Операции мышления. Речь и язык. Виды речи.

Эмоции и их основные характеристики. Свойства эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования.

Потребности. Потребности организма и личности. Общая классификация потребностей.

Мотив. Виды мотивов и их отличительные особенности. Мотивация и эффективность деятельности.

История психологии

Введение в историю психологии. Предмет, задачи, методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Факторы, определяющие развитие психологии. Ведущие принципы психологии. Развитие психологии в период Античности. Основные положения учения о душе в античной психологии. Материалистические и идеалистические учения о душе. Развитие психологии в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие психологии в Новое время. Сенсуализм и рационализм как подходы в исследовании процесса познания. Развитие психологии в XVII–XIX веках.

Развитие психологии в трудах французских просветителей. Развитие немецкой психологии в XVIII веке. Становление ассоциативной психологии в XVIII–XIX веках. Психология на рубеже XIX–XX веков. Становление экспериментальной психологии. Разделение психологии на ряд школ (структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм, французская психологическая школа, описательная психология). Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии. Становление и развитие бихевиоризма, гештальтпсихологии и психоанализа. Развитие гуманистической и когнитивной психологии. Становление и развитие отечественной психологии. Современное состояние и дальнейшее развитие психологической науки.

Психофизиология и нейропсихология

Предмет, задачи и методы психофизиологии и нейропсихологии. Исследование анатомии и физиологии центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Мозговая организация, психологическая структура и локализация высших психических функций. Нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития личности. Нарушения высших корковых функций при различных по локализации поражениях головного мозга. Принципы построения нейропсихологического эксперимента. Методы исследования высших корковых функций. Методы нейропсихологической диагностики.

Нейропсихологическая реабилитация и коррекция. Формирующее обучение.

Психология развития

Предмет, задачи и методы психологии развития. Принцип развития в психологии. Свойства развития. Общие закономерности психического развития человека. Основные формы развития. Факторы психического развития. Принципы психического развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Методы психологии развития. Основные категории психологии развития. Основные теоретические школы психологии развития. Биогенетические концепции. Социогенетические концепции.

Психоаналитические теории человеческого развития. Бихевиоризм и теория социального научения. Когнитивные теории развития. Учение Ж. Пиаже. Теории психического развития в отечественной психологии. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразование. Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего развития. Психология развития в разные возрастные периоды (детство, юность, взрослость, старость).

Психология личности

Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности в психологии, социологии, философии. Свойства личности. Экзогенные и эндогенные изменения, происходящие в ходе развития личности. Социализация как процесс усвоения индивидом социального опыта. Признаки социализации. Теории личности. Психоанализ. Бихевиоризм. Гуманистические теории личности. Подход к проблемам личности Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева. Системная модель человекознания Б.Г.Ананьева. Механизмы развития личности. Психологический возраст личности. Особенности психологического возраста. Собственно-психологические критерии зрелости личности. Понятие и структура Я-концепции. Жизненный путь личности и качество жизни. Методы исследования жизненного пути. Понятие личностного роста. Препятствия личностного роста. Патогенные механизмы, мешающие развитию личности. Деграция личности. Этапы деграции. Признаки остановки в личностном росте. Защитные механизмы личности. Методология и методы психологии личности.

Социальная психология

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Предмет, структура, основные задачи и методы социальной психологии. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Социальная психология личности. Социальнопсихологические проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Социальнопсихологические проблемы личности с позиции психологии отношений.

Понятие о социализации личности. Институты социализации и механизмы их влияния. Я-концепция как результат социального развития личности. Социальная психология межличностного взаимодействия. Группа как объект социально-психологического исследования. Образование групп. Феномен группового давления на индивида. Понятие социальной организации. Организационный и психологический климат. Социальный и этнический стереотипы. Организационная культура и организационная социализация. Психология управления. Вербальные средства. Невербальные средства. Скрытое

управление и манипулирование. Технология скрытого управления и манипулирования. Типы конфликтов. Конфликтные личности. Предотвращение и разрешение конфликтов.

Психодиагностика

Психодиагностика как наука. Предмет психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками. Задачи психодиагностики. Общие проблемы психодиагностики. Современное состояние и актуальные проблемы психодиагностики как науки и практической деятельности. Использование методов психодиагностики в различных областях практики. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Использование психодиагностики для решения проблем в сфере трудовой деятельности. Использование психодиагностики в медицинских организациях. Классификация психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективные техники. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Психометрические требования, предъявляемые к построению и проверке методик. Стандартизация. Надежность. Валидность. Факторы, снижающие точность измерений. Психодиагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека. Психодиагностика когнитивной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика психологической готовности к обучению. Профессионально-этические принципы психолога.

Методология психологического исследования

Значение методологии для развития науки. Определение термина «методология»: философская методология, общенаучная методология, частная или специальная методология. Объективная и субъективная реальность психологического исследования. Закономерности построения научной программы психологического исследования. Способы проверки надежности результатов психологического исследования. Основные методологические принципы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Теоретические и эмпирические психологического исследования. Научное психологическое исследование, его принципы и структура. Научно-познавательные и прикладные экспериментальные психологические исследования. Научная программа психологического исследования. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Анализ, интерпретация и представление результатов.

Статистические методы в психологии

Предмет, задачи и методы математической статистики в психологии. Основные понятия прикладной статистики в психологии. Методы статистики. Сущность табличного изложения статистических данных. Статистические графики. Признаки и переменные, распределение признака. Шкалы измерения. Выборка, типы выборок, выявление различий между выборками. Параметры распределения. Статистические величины. Оценка достоверности сдвига. Многофункциональные критерии: корреляционный анализ, однофакторный дисперсионный анализ, многофакторный дисперсионный анализ.

Педагогика

Общая педагогика как научная и прикладная дисциплина. Предмет, цели и задачи общей педагогики. Основные функции современного высшего образования. Понятийно-категориальный аппарат общей педагогики. Тенденции развития педагогики в контексте идеологии белорусского государства. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая система. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Дидактика как теория образования и обучения. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Законы и принципы дидактики. Методы и средства обучения. Подходы к классификации методов обучения, их характеристика в современной дидактике. Формы обучения. Виды и структура лекций.

Виды семинарских, практических, лабораторных занятий и особенности их проведения. Имитационно-игровые формы обучения. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся. Функции и виды контроля. Система оценивания учебнопознавательной деятельности обучающихся. Сущность, закономерности и принципы воспитания. Характеристика основных принципов воспитания. Пути и средства воспитания личности. Система воспитания в учреждениях образования. Профессиональные требования, предъявляемые к личности преподавателя. Уровни профессионально-педагогической готовности обучающихся к преподаванию. Педагогическое мастерство и творчество преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Педагогическая коммуникация как обмен информацией в педагогическом процессе. Элементы и этапы педагогической коммуникации.

Педагогическая психология

Педагогическая психология: предмет и основные разделы. Значение и задачи педагогической психологии в системах образования. Принципы и методы педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Психологические основы обучения и образовательной деятельности. Современные теории обучения и воспитания. Общая характеристика образовательной деятельности, ее структура и предметное содержание. Учебная мотивация, ее виды и функции. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Приемы и техники активизации познавательной деятельности обучающихся. Психология воспитания личности в современных условиях. Психология самоуправления личности в процессе обучения и воспитания. Уровни самоуправления: индивидуальный и групповой. Этапы и пути организации самоуправления в учебной группе. Психология самовоспитания. Методы воспитательной работы с обучающимися в различных образовательных системах. Психология педагогической деятельности. Психологические основы деятельности педагога. Психологическое обеспечение деятельности педагога, основные модели и стили деятельности педагога. Педагогическое общение и его основные характеристики. Функции педагогического общения.

Методика преподавания психологии

Предмет и задачи методики преподавания психологии. Современные научные подходы к преподаванию психологии. Личностно-деятельностный подход в процессе преподавания психологии. Общедидактические принципы преподавания психологии. Психология как учебная дисциплина. Естественнаучная и гуманитарная ориентация в построении психологического знания. Деятельностно-рефлексивные формы психологического обучения. Организация учебной ситуации в психологическом образовании. Дидактические принципы преподавания. Проблема качества психологического образования. Методические сценарии учебных ситуаций. Методика чтения лекций. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Организация самостоятельной работы при изучении психологии. Проектирование в психологическом образовании. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания психологии. Функции преподавателя психологии. Преподаватель психологии как психолог-консультант, фасилитатор, исследователь. Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии. Психологическая культура личности.

Основы психологической помощи

Определение понятия «психологическая помощь». Множественные теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи: психодинамический, бихевиоральный, когнитивный, гуманистический, экзистенциальный. Постмодернистское направление психологической помощи. Психологическая помощь в социокультурном контексте. Виды психологической помощи: психопрофилактика, психопросвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция. Психопрофилактика: цели и задачи. Содержание, формы и методы проведения

психопрофилактических мероприятий. Психопросвещение: формы, методы и средства проведения психопросвещения. Психодиагностика в работе психолога: особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Психологическое консультирование в системе психологической помощи: цели, задачи, принципы и методы. Психокоррекция как вид психологической помощи: понятие о коррекционной и развивающей деятельности психолога; виды психокоррекции; методы, процедуры и техники коррекционной работы; средства психокоррекционных воздействий; принципы построения психокоррекционных программ. Основные виды и формы игротерапии. Основные направления в арттерапии. Музыкотерапия. Библиотерапия. Проективный рисунок. Сказкотерапия.

Основы психологического консультирования

Общие проблемы психологического консультирования. Основные теоретические направления психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Модели психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Основные техники психологического консультирования. Процесс психологического консультирования: этапы, их задачи. Технология проведения консультативной беседы. Вопросы в психологическом консультировании и их типология. Специфика диагностического обследования в психологическом консультировании. Первичное интервью и анамнез. Типология жалоб клиента. Критерии запроса. Схемы сбора анамнестических данных в разных подходах. Понятия психологического диагноза и психологического прогноза. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Межличностное взаимодействие психолога с клиентом. «Картина мира» клиента и ее значение в консультативной практике. Специальные проблемы психологического консультирования.

Организация психологической службы

История развития психологической службы. История создания психологических лабораторий, издание психологических журналов, открытие консультационных пунктов. Функциональные обязанности психолога. Формы организации психологической службы в системе образования. Акты законодательства, регламентирующие деятельность психолога. Квалификационная характеристика психолога учреждения образования. План методической работы психолога. Организация работы кабинета психолога. Основные требования, предъявляемые к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета психолога. Основные направления деятельности психолога. Статус психолога и проблемы его адаптации в коллективе. Место психолога в системе управления учреждением образования. Современные технологии в работе психолога. Авторские модели деятельности психолога.

Психология семейных отношений

Нравственно-психологическая готовность к созданию семьи. Социальнопсихологические особенности молодежи. Установки на семейную жизнь. Стадии гетеросексуальных отношений. Критерии брачного выбора. Модели выбора спутника жизни. Мотивация вступления в брак. Нравственно-психологическая характеристика любви. Психология сексуальности. Семья как малая социальная группа. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Различные категории современной семьи. Молодая семья, ее задачи и особенности. Периодизация семейной жизни. Характеристика современной семьи. Психология супружеских отношений. Специфика супружеского конфликта. Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Стадии развода. Детско-родительские отношения. Материнство как психологический феномен. Воспитание детей в семье. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Манипулятивные установки и действия родителей как источник жизненных трудностей детей. Семья как персональная микросреда развития ребенка.

Дифференциальная психология

Основные закономерности высшей нервной деятельности человека. Общие представления о свойствах нервной системы и типология их проявления. Методы изучения свойств нервной системы. Особенности переработки информации правым и левым полушариями мозга. Связь общих и специальных способностей, творческого мышления с асимметрией мозга. Темперамент и характер. Успешность профессиональной деятельности и особенности темперамента. Индивидуальный стиль деятельности, зависящий от типологических особенностей свойств нервной системы. Прогнозирование эффективности деятельности по типологическим особенностям свойств нервной системы.

Акцентуации характера. Задатки, способности, одаренность, талант и гениальность.

Медицинская психология

Предмет, задачи и направления медицинской психологии. Основные теоретические подходы в медицинской психологии. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье и психическая норма. Психическое и психологическое здоровье. Психическая болезнь, психическое расстройство, симптом и синдром. Основные виды психических расстройств. Нарушения психических процессов и методы их исследования. Основные методики патопсихологической диагностики. Правила составления заключений по данным патопсихологического исследования. Органические поражения головного мозга: клинико-психологическая характеристика. Клинико-психологическая характеристика шизофрении, тревожных расстройств, расстройств настроения, психических расстройств детского и подросткового возраста, расстройств личности, зависимости от психоактивных веществ, психосоматических расстройств.

Специальная психология

Предмет, задачи, основные категории специальной психологии. Методологические основы и структура специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Принципы и методы специальной психологии. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Психологическая структура нарушений как проявление закономерностей отклоняющегося психического развития. Причины нарушений психофизического развития. Классификации нарушений психофизического развития. Закономерности развития лиц с особенностями психофизического развития. Параметры дизонтогенеза. Особенности развития психики в условиях разных видов депривации. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Компенсация и коррекция нарушений психофизического развития. Социально-психологическая реабилитация и абилитация. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с особенностями психофизического развития. Проблемы социализации лиц с особенностями психофизического развития. Психологическая помощь лицам с особенностями психофизического развития. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития.

Кризисная психология

История становления, предмет и задачи кризисной психологии. Методологические основания и система понятий. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Динамика переживания при психотравмах, утратах. Психология горя. Теории стресса. Экзистенциальные тревоги. Крушение и восстановление базисных убеждений. Кризисное вмешательство в ситуации суицидального поведения. Психологическое сопровождение жертв насилия. Особенности переживания и преодоления кризисов, возникающих в экстремальных ситуациях. Превентивный подход к оказанию психологической помощи. Методики диагностики кризисных состояний. Методики психопрофилактики и психокоррекции кризисных

Психология девиантного поведения

Современная психологическая классификация нарушений поведения. Понятие «поведение», его функциональные единицы. Психологические теории возникновения нарушений поведения. Психологическая типология нарушений поведения. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе. Нарушения поведения, их диагностические критерии. Асоциальная направленность поведения: социализированное антиобщественное поведение, несоциализированное агрессивное поведение. Классификация агрессивных поведенческих реакций. Социально-психологические механизмы формирования детской агрессивности. Методы психологической диагностики нарушений поведения. Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений поведения. Методы психосоциальной терапии нарушений поведения.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 8 недель, трудоемкость 12 зачетных единиц (кредитов).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с основными направлениями профессиональной деятельности психолога и особенностями преподавания психологии в учреждениях образования.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве психолога, преподавателя психологии.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

12,5 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации государственный экзамен;

16 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы (дипломного проекта);

18 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы (дипломного проекта) и введении каникул;

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации государственный экзамен;

16 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы (дипломного проекта);

18,5 месяца в дистанционной форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации государственный экзамен;

20 месяцев в дистанционной форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы (дипломного проекта);

22 месяца в заочной форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации государственный экзамен;

24 месяца в заочной форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы (дипломного проекта).

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторской и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы (дипломного проекта) или государственный экзамен по учебным дисциплинам «Общая психология», «Методика преподавания психологии», трудоемкость которого составляет 1,5 зачетных единиц (кредитов). Форма итоговой аттестации осуществляется по выбору учреждения образования.