

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

с лицами, прошедшими обучение в профильных классах (группах) педагогической направленности учреждений общего среднего образования, для зачисления без вступительных испытаний, в том числе в соответствии с договором о целевой подготовке

1. Почему Вы решили выбрать педагогическую профессию/конкретную педагогическую специальность?
2. Что для Вас наиболее привлекательно в профессии педагога?
3. Какими личностными и деловыми качествами, значимыми для педагогической профессии, обладаете Вы?
4. Каково главное предназначение учителя?
5. Что такое педагогическая профессия? Каково ее место среди других профессий?
6. Назовите плюсы и минусы педагогической профессии.
7. В чем заключается социальная значимость педагогической профессии?
8. В чем специфика педагогической профессии?
9. Какими профессионально важными качествами должен обладать педагог?
10. Какой стиль педагогического общения (директивный, защитный, понимающий или уступчивый) наиболее близок Вам как будущему учителю?
11. К каким последствиям могут привести ошибки педагога?
12. Что входит в зону профессиональной ответственности педагога?
13. Как Вы понимаете тезис «педагог – это лидер»?
14. Что такое педагогическая деятельность?
15. Назовите качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности педагога.
16. Раскройте тезис: «Учитель и ученик – субъекты педагогического взаимодействия».
17. Что Вы можете сказать об основных этапах становления и развития педагогической профессии?
18. Назовите выдающихся педагогов разных исторических эпох.
19. Как раскрывается образ педагога в произведениях литературы, искусства, кино?
20. Из каких компонентов складывается имидж современного педагога?
21. Как можно формировать позитивный имидж педагогической профессии?
22. Какие новые педагогические специальности и квалификации могут появиться, на Ваш взгляд, в будущем?
23. Что Вы можете рассказать об особенностях системы образования в нашей стране?
24. В чем различие между понятиями «индивид», «личность», «индивидуальность»?
25. Как Вы различаете понятия «познание» и «самопознание»?

26. Что такое самооценка и как она влияет на поступки, поведение, специфику общения человека?

27. Назовите основные пункты разработанной Вами стратегии профессионального и личностного саморазвития.

28. Объясните понятия «самоорганизация», «самоменеджмент», «таймменеджмент» в отношении к педагогической деятельности.

29. Что такое «Я-концепция»?

30. Как Вы понимаете термин «когнитивные процессы»?

31. Охарактеризуйте процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание). Какие Вы знаете приемы рационального запоминания?

32. Чем отличаются практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление?

33. Что такое «воображение»? Какова роль воображения в педагогической деятельности?

34. Как Вы различаете понятия «речь» и «язык»?

35. Охарактеризуйте функцию речи как средства общения и мышления.

36. Как Вы различаете понятия «ощущение» и «восприятие»?

37. Какие виды внимания Вы знаете? Как поддерживать внимание обучающихся?

38. Что такое понятие «воля» и каково его значение в личности педагога?

39. Как Вы можете объяснить высказывание Вильяма Шекспира: «Наша личность – это сад, а наша воля – его садовник»?

40. Что такое эмоции? Какие положительные и негативные эмоции Вы можете назвать?

41. Что такое стресс? Как совладающее поведение помогает педагогу справляться с трудностями?

42. Какие типы темперамента Вы можете назвать? По Вашему мнению, влияет ли тип темперамента на успешность педагога в профессиональной деятельности?

43. Каково значение эмпатии в деятельности педагога?

44. Объясните, как Вы понимаете данное утверждение: «Осознание мотивов деятельности напрямую связано с определением смысла выполняемой деятельности».

45. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «педагогические способности»?

46. Что такое «рефлексивные способности»? Можно ли их развивать?

47. Для чего педагогу необходимы гностические способности?

48. Что Вы можете рассказать об организаторских способностях педагога?

49. В чем проявляются коммуникативные способности педагога?

50. Назовите причины конфликтов, возникающих в социально-педагогической среде.

51. Какая стратегия поведения педагога в конфликте является самой эффективной, по Вашему мнению?

52. Что такое психологическая защита? Какие механизмы психологической защиты Вы можете назвать?

53. Важно ли учителю уметь различать нормативное, альтруистическое, асоциальное поведение учащихся? Почему?

54. Назовите основные особенности подросткового возраста.

55. Что такое потребности? Как Вы можете охарактеризовать основные потребности учащегося I класса и потребности учащегося X класса?

56. Что такое портфолио педагога? Из каких частей складывается Ваше портфолио?

57. В каких педагогических пробах Вы участвовали? Какие из них были для Вас наиболее сложными?

58. В каких общественных делах, внеклассных и внешкольных мероприятиях Вы участвовали?

59. Назовите свои основные достижения в учебе и других сферах деятельности. Какими достижениями Вы особенно гордитесь?

60. Каким Вы видите свое профессиональное будущее (планы после окончания университета)?