

Министерство образования  
Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Полоцкий государственный  
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет»



Д.Н. Лазовский

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
для получения высшего образования II ступени  
по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и  
воспитания (по областям и уровням образования)»  
с профилизацией «Русский язык как иностранный»  
в 2021 году

## Перечень тем

учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного»,

по которой проводится вступительное испытание для абитуриентов, поступающих в ПГУ в 2021 году, для освоения содержания образовательной программы высшего образования II ступени

- Тема 1. Методика преподавания русского языка как иностранного, ее предмет и задачи, связь с другими науками.
- Тема 2. Принципы обучения русскому языку как иностранному.
- Тема 3. Проблема навыков и умений в процессе обучения русскому языку как иностранному.
- Тема 4. Основные проблемы обучения лексике.
- Тема 5. Основные проблемы обучения грамматике.
- Тема 6. Обучение говорению.
- Тема 7. Обучение чтению.
- Тема 8. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.
- Тема 9. Проблемы обучения межличностному общению.
- Тема 10. Проблемы контроля знаний, навыков и умений в процессе обучения русскому языку.
- Тема 11. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении русскому языку.
- Тема 12. Понятие «компетенция» в методике обучения русскому языку.
- Тема 13. Проблемы обучения межкультурной коммуникации.
- Тема 14. Исторически сложившиеся методы обучения русскому языку.
- Тема 15. Система упражнений в обучении русскому языку. Типология упражнений. Система уровней владения русским языком как иностранным.
- Тема 16. Система уровней владения русским языком как иностранным.
- Тема 17. Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ.
- Тема 18. Организация внеурочных мероприятий по русскому языку как иностранному.

## Литература

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004; 2006. – 334 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Мн.: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Практическая методика обучения иностранному языку : Учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - М. : Академия, 2000. – 259с.
4. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 3 (33) – С. 3–12.
5. Конышева, А.В. Английский язык : современные методы обучения / А.В. Конышева. - Минск : ТетраСистемс, 2007. – 351 с.
6. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.
7. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык. III–XI классы // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2011. – № 4. – С. 3–17.
8. Практический курс методики преподавания иностранных языков : английский, немецкий, французский : Учеб. пособие / П. К. Бабинская [и др.]. – Мн. : ТетраСистемс, 2003. – 285с.
9. Современные направления в методике обучения иностранным языкам : Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40с.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.
11. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения: Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский): III – XI классы. – Мн.: НИО, 2009.
12. Урок иностранного языка : Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. - Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40с.
13. Упражнения как средства обучения : Учеб. пособие. Ч.1 / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40с.
14. Упражнения как средства обучения : Учеб. пособие. Ч.2 / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40с.
15. Щерба, Л.В. Преподавание языков в школе : Общие вопросы методики: учеб. пособие для студ. филол. спец. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2003. – 151 с.

16. Шукин, А.Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика: учеб. пособие / А.Н. Шукин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 476 с.

#### Дополнительная

1. История методики : Учеб. пособие. Ч.1 / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40с.
2. История методики : Учеб. пособие. Ч.2 / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40с.
3. Обучение письму : Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40с.
4. Принципы обучения иностранным языкам : Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. - Воронеж : Интерлингва, 2002. - 44с.
5. Проблема навыков и умений в обучении иностранному языку : Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. - Воронеж : Интерлингва, 2002. - 40с.
6. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения : учеб. пособие / В.А. Трайнев. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 303 с.
7. Формирование грамматических навыков : Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40 с.
8. Формирование лексических навыков : Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40 с.
9. Формирование произносительных навыков : Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40 с.

**Критерии оценки знаний лиц,  
поступающих в учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет»  
для получения высшего образования II степени**

Оценка знаний лиц, поступающих на II степень высшего образования, осуществляется по десятибалльной шкале.

Лица, поступающие в учреждение высшего образования для получения высшего образования II степени, которые не явились на вступительное испытание по учебным дисциплинам без уважительных причин, либо получили отметки «один» – «пять», либо в ходе вступительных испытаний забрали документы из приемной комиссии, к участию в конкурсе не допускаются.

**10 (десять) баллов:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания, а также по вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение профессиональным инструментарием учебных дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплинам, по которым проводится вступительное испытание;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в сфере профессиональной деятельности, давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения смежных наук.

**9 (девять) баллов:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы билета, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение профессиональным инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы вступительного испытания;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в сфере профессиональной деятельности и давать им аналитическую оценку.

### **8 (восемь) баллов:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы билета, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение профессиональным инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в рамках программы вступительного испытания;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в сфере профессиональной деятельности и давать им аналитическую оценку.

### **7 (семь) баллов:**

- систематизированные, полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- свободное владение типовыми решениями профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях в сфере профессиональной деятельности и давать им аналитическую оценку.

### **6 (шесть) баллов:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы вступительного испытания;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение типовыми решениями профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в сфере профессиональной деятельности и давать им сравнительную оценку.

### **5 (пять) баллов:**

- недостаточно полный объем знаний по всем разделам программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы с существенными ошибками, умение делать выводы;
- неполное владение типовыми решениями профессиональных задач;
- неполное усвоение основной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;
- недостаточное умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в сфере профессиональной деятельности.

### **4 (четыре) балла:**

- недостаточный объем знаний по всем разделам программы вступительного испытания;
- неверное использование научной терминологии, нарушения стилистического и логического изложения ответа на вопросы;
- неумение решать типовые профессиональные задачи;
- неполное усвоение основной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;
- недостаточное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в сфере профессиональной деятельности.

### **3 (три) балла:**

- фрагментарные знания в рамках программы вступительного испытания;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в сфере профессиональной деятельности.

### **2 (два) балла:**

- неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

### **1 (один) балл:**

- отсутствие знаний и компетенций в рамках программы вступительного испытания;
- отказ от ответа;
- неявка на вступительное испытание без уважительной причины.