

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

Кафедра технологии и методики преподавания (ауд. 429 н)
тел. 53-97-13
kafedratimp@mail.ru

С.А. Воеводина

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Методические указания по самостоятельному изучению практической части
разделов, тем
по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики»
для студентов заочного отделения
специальность 1-210301 «История»
историко-филологического факультета

Новополоцк

2013

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель преподавания дисциплины:

Обеспечение студентов теоретическими и практическими знаниями в области общей психологии и педагогики, овладение им и системой научных понятий по данной дисциплине, а также повышение уровня профессиональной компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической культуры студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- сообщение студентам знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека (*образовательная цель*);
- формирование у студентов навыков самоанализа, психологического понимания поведения других людей, стимулирование процессов самоактуализации и самореализации (*воспитательная цель*);
- привитие студентам умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира (*развивающая цель*);
- практическая подготовка личности к решению задач профессионального и личностного саморазвития;
- освоение студентами системных знаний об образовании как социокультурном феномене, о современных тенденциях в развитии образования (*образовательная цель*);
- формирование у студентов отношения к образованию как общечеловеческой ценности; готовности к разрешению проблем собственной жизнедеятельности, личностному и профессиональному становлению и развитию (*воспитательная цель*);
- освоение студентами обобщенных способов деятельности и отношений между людьми; развитие умений рефлексии своей деятельности, формирование на этой основе потребностей в самообразовании и самовоспитании (*развивающая цель*).

В процессе изучения дисциплины «Основы педагогики и психологии» у студентов должно обеспечиваться **формирование** следующих групп **компетенций**:

1) академические компетенции:

- владеть и применять следующие психолого-педагогические знания для решения теоретических и практических задач:
 - знания основ истории психологии и педагогики;
 - знания методологии и методов психологии и педагогики;
 - знания основных познавательных психических процессов, возможностях их развития;
 - знания основных факторов развития личности, понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект»;
 - знания специфики эмоционально-волевой сферы человека; особенностей психических качеств и устойчивых личностных образований;

- знания статические и динамические характеристики группы, использовать эти знания для создания условий ее развития;
- знания психологические особенности руководства и лидерства; уметь анализировать проявление различных стилей руководства и лидерства;
- знания основных характеристик коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения;
- знания основных категорий педагогики;
- знания о современных тенденциях развития систем образования в мире и в нашей стране;
- знания сущности воспитания и социальной среды как факторах развития личности, о роли семейного воспитания в формировании личности;
- знания возможностей саморазвития и самосовершенствования личности, ее роль в формировании собственного жизненного пути.

2) *социально-личностные компетенции:*

- развивать способности к социальному взаимодействию;
- развивать социальную и коммуникативную компетентность;
- развивать умение работать в команде.

3) *профессиональные компетенции:*

- понимание значения основ психологии и педагогики для работы в системе «человек-человек»;
- формирование потребности постоянно повышать свою квалификацию, осуществлять деятельность по профессиональному самообразованию, самосовершенствованию и саморазвитию;
- умения осуществлять отбор учебной литературы, методических материалов, наглядных пособий для организации учебного процесса;
- применять методы анализа и внедрения педагогических инноваций;
- уметь сочетать преподавательскую деятельность с идеологической и воспитательной работой с учащимися.

В результате изучения дисциплины:

Студент должен знать:

- ключевые категории психологии и педагогики;
- основные закономерности и положения психологии и педагогики;
- направления и принципы практического применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;

Студент должен уметь:

- применять знания по курсу «Основы педагогики и психологии» для повышения эффективности учебной и трудовой деятельности, для оптимизации межличностных отношений в деловой и личной сферах;
- использовать знания по психологии и педагогике для собственного личностного и профессионального роста.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

По каждому из разделов учебной дисциплины проводится тестовый контроль знаний. Тест включает в себя 30 вопросов.ета отводится 45 минут. Тест считается выполненным, если студент ответил правильно на 40 % представленных в тесте вопросов.

Контрольные мероприятия проводятся на первом практическом занятии во время экзаменационной сессии. Студенты, не прошедшие контроль знаний, в дальнейшем не допускаются к сдаче зачета.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Темы и вопросы для изучения	Рекомендуемая литература
<p>Тема 1. Психология как наука. Психология как наука. Возникновение и развитие психологии как науки. Структура современной психологии. Основные методологические принципы в психологии. Классификация методов исследования и их характеристика.</p> <p>Тема 2. Сознание и деятельность. Психика, сознание, бессознательное. Мозг и психика. Понятие деятельности и ее структура.</p> <p>Тема 3. Психические познавательные процессы. Ощущения и их виды и свойства. Понятие восприятия, его виды и свойства. Понятие внимания, его функции, виды и свойства. Понятие памяти, ее функции. Виды и процессы памяти. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления.</p> <p>Тема 4. Воображение и речь. Понятие воображения и его функции. Виды и формы воображения. Речь, ее виды и функции.</p> <p>Тема 5. Психические состояния. Эмоции и воля. Психические состояния и их классификация. Общие понятия об эмоциях, их функции. Классификация эмоций и чувств. Понятие воли и ее функции. Структура волевого действия.</p> <p>Тема 6. Темперамент и характер. Способности. Понятие темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере и его структуре. Типологии характера. Способности и их роль в деятельности человека. Виды и уровни способностей.</p> <p>Тема 7. Личность в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие личности. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Самосознание, его значение и структура, развитие самосознания.</p> <p>Тема 8. Группа и ее влияние на личность. Межличностные отношения. Понятие группы, ее основные характеристики. Классификация групп. Малая группа, её виды. Понятие коллектива. Понятие межличностных отношений. Механизмы восприятия.</p> <p>Тема 9. Руководство и лидерство. Конфликты. Понятия руководства и лидерства. Стили лидерства (руководства) и их эффективность. Понятие конфликта. Причины и пути преодоления конфликтов. Классификация конфликтов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева, И.Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методический комплекс / И.Н. Андреева, Н.Н. Струнина, Н.Н. Петриашвили. – Новополюцк: Изд-во ПГУ, 2009. 2. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – Минск, 2004. 3. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Г.В. Бороздина. – Минск, 2004. 4. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студентов непедагогических специальностей вузов: краткий курс / авт.-сост. С.Н. Жеребцов. – Минск, Жасскон, 2006. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2001.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Темы и вопросы для изучения	Рекомендуемая литература
<p>Тема 10. Педагогика как наука. Педагогика в системе наук о человеке. Основные методологические принципы и методы педагогики.</p> <p>Тема 11. Образование как социокультурный феномен. Тенденции современной социокультурной ситуации в стране и в мире. Образование как способ вхождения человека в мир культуры. Социокультурные функции образования.</p> <p>Тема 12. Развитие и воспитание личности. Понятие развития, его характеристики. Условия и факторы развития личности. Наследственность как фактор развития. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.</p>	<p>1. Воеводина, С.А. Педагогика: учебно-методический комплекс для студентов специальности 3 курса специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» / С.А. Воеводина, Т.Л. Жукова. Новополоцк: ПГУ, 2010.</p> <p>2. Карпович, Т.Е. Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях: учеб.-метод. пособие / Т.Е. Карпович. – Минск, 2004.</p> <p>3. Основы педагогики: учебное пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск, 2003.</p>

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по дисциплине «Основы психологии и педагогики»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Психология – это:

- a) учение о душе и духовности;
- b) учение о характере человека;
- c) наука о психике как особой форме жизнедеятельности;
- d) учебный предмет.

2. Какое направление в психологии акцентирует внимание на закономерностях и особенностях процессов переработки человеком информации?

- a) психоанализ;
- b) бихевиоризм;
- c) когнитивная психология;
- d) гуманистическая психология.

3. Какой вид мышления развивается у человека раньше остальных?

- a) наглядно-действенное;
- b) логическое;
- c) образное;
- d) символическое.

4. Если человеку на короткое время показать фразу «Просим громко не разгоривать», то он прочитает ее «Просим громко не разговаривать». Какое явление лежит в основе описанного факта?

- a) низкий уровень зрительной чувствительности;
- b) недостаточная концентрация внимания;
- c) целостность восприятия;
- d) операция абстрагирования;

- e) неграмотность.
- 5. Какой из стилей разрешения конфликта характеризуется как урегулирование разногласий путем взаимных уступок?**
- a) компромисс;
 - b) конкуренция;
 - c) сотрудничество;
 - d) приспособление;
 - e) уклонение.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Психология как наука и учебный предмет.
2. Место психологии в системе наук. Классификация отраслей психологии.
3. Методология и методы психологии. Требования к методам психологических исследований: валидность, надежность, репрезентативность.
4. Понятие об ощущении. Свойства и закономерности ощущений.
5. Понятие о восприятии, его виды. Свойства восприятия.
6. Память как психический процесс. Виды памяти.
7. Индивидуальные различия в памяти.
8. Механизмы развития и тренировки памяти.
9. Понятие о внимании, виды, свойства внимания.
10. Понятие речи. Речь и язык. Функции речи.
11. Виды речевой деятельности.
12. Мышление как процесс. Функции и виды мышления
13. Мыслительные операции. Формы мышления.
14. Понятие о воображении. Виды воображения.
15. Психические состояния и их классификация.
16. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций.
17. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства.
18. Понятие о воле. Основные признаки воли.
19. Структура волевого действия.
20. Волевые свойства личности. Развитие воли у детей.
21. Понятие личности. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
22. Самосознание, его значение и структура, развитие самосознания.
23. Понятие темперамента. Свойства темперамента.
24. Типы темперамента и их характеристика.
25. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный подход к учащимся с различными типами темперамента.
26. Понятие о характере. Структура характера. Темперамент, характер и личность.
27. Понятие о способностях. Виды способностей. Способности и задатки.
28. Понятие о группе. Виды групп. Личность и малая группа.
29. Развитие малой группы. Механизмы групповой динамики.
30. Руководство и лидерство в малой группе. Стили лидерства. Типы лидеров.

31. Общение Понятие общения. Виды и средства общения. Структура общения.
32. Педагогика в системе наук о человеке.
33. Образование как социокультурный феномен.
34. Система образования в Республике Беларусь.
35. Воспитание и развитие личности. Факторы развития личности.
36. Роль обучения в развитии личности. Движущие силы процесса обучения.
37. Структура процесса обучения. Методы обучения.
38. Основные принципы обучения.
39. Содержание образования, документы определяющие содержание образования.
40. Закономерности и принципы воспитания.
41. Социальное пространство воспитательного процесса. Семейное воспитание.
42. Основные методы воспитания.
43. Роль семьи в развитии и воспитании личности.
44. Акмеологические основы самосовершенствования личности.
45. Функции самообразования в профессиональной деятельности человека.